

Réponses attendues / possibles :

- 1 a. Zorbas, Jesaistout, Vent-debout, les autres chats.
b. Les chats ne savent pas voler, ils ne peuvent pas montrer à Afortunada comment faire. Ce n'est pas dans leur nature. c. Observer d'autres mouettes voler. Demander de l'aide à un autre oiseau. Lire des livres pour comprendre le vol. Trouver un endroit en hauteur pour entraîner Afortunada. L'accompagner et la rassurer pendant les essais.
- 2 Imaginer la suite aide à mieux comprendre, à rester actif/ve pendant la lecture et à vérifier ses idées, ses hypothèses.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Recueillir les réponses des élèves. a. Afortunada tente d'accélérer, ouvre les ailes et réussit à voler, les chats sont fiers. b. Afortunada s'arrête car elle est effrayée, elle tombe, puis recommence, encouragée par les chats.
- 4 Recueillir les réponses des élèves. **Proposition de réponses :** a. Un héron arrive et veut l'attraper. Elle joue de l'harmonica pour lui faire peur et s'échapper. / Le son attire tous les animaux de l'étang qui viennent écouter un concert. b. Ses amis lui donnent un pinceau. / La peinture coule partout et il se salit.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la trace écrite de la stratégie et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Réponse à la question 3 en binômes, puis question 4 en individuel.
- Mise en commun collective possible.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous vous entraînerez à lire à voix haute avec fluidité et avec la bonne intonation. »

Double niveau

Former des binômes CM1 / CM2 pour les trois premières questions.

Vocabulaire Mot-vedette : « apprendre »

manuel p. 83

Collecte

SÉANCE 1

30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

> Affiche.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Annonce du plan.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment.

Un(e) élève secrétaire par groupe note les mots dans son cahier de brouillon.

- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une affiche. L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (qui peut apprendre ? que peut-on apprendre ? comment peut-on apprendre ? quelles expressions avec le mot « apprendre » connais-tu ?). Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.
- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions 2 et 3.
- Lire la question 2. Rappeler que les mots de la même famille sont les mots qui ont un radical, une racine commune. Tous les mots d'une famille ont un sens commun. Par exemple, la famille du mot « essai » : essayer • réessayer • essaiage.