

Mémorisation

SÉANCE 3

30 min

Objectif

- Mémoriser durablement le sens, la forme et l'orthographe des mots, en les manipulant de différentes façons.

Matériel de la séance

- > Fleur lexicale d'« apprendre ».
- > Jeu de Memory sur [LLS.fr/FRCM1Voc1P3](https://lls.fr/FRCM1Voc1P3).
- > Chronomètre ou minuteur.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez réaliser plusieurs activités pour mémoriser les mots que vous avez catégorisés dans la fleur lexicale. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je mémorise

- Afficher la fleur lexicale.
- Lire l'activité 5. Chaque binôme choisit un mot de la fleur lexicale. Après un temps court de réflexion (30 secondes), les élèves doivent produire une phrase correcte contenant ce mot. Le binôme suivant doit ensuite proposer une nouvelle phrase qui garde un lien de sens avec la phrase précédente (même thème, même situation ou idée proche).
- Lire l'activité 6. L'enseignant(e) distribue le jeu de Memory. Une série avec les mots et une série avec leurs définitions. Les cartes sont mélangées et disposées face cachée. À tour de rôle, les élèves retournent deux cartes. Si le mot et sa définition correspondent, ils conservent la paire ; sinon, ils les reposent. Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les paires soient reconstituées.

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez jouer pour mémoriser les mots des fleurs lexicales étudiées jusqu'ici. »

Jeu « Méli Mémé »

SÉANCE 4

25 min

Objectif

- Mémoriser et réinvestir en jouant le vocabulaire des périodes.

Matériel de la séance

- > Jeu « Méli Mémé » [LLS.fr/FRCM1MeliMemo](https://lls.fr/FRCM1MeliMemo).
- > Chronomètre ou minuteur.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez jouer à un jeu de plateau pour mémoriser et réinvestir les mots que vous avez catégorisés dans les fleurs lexicales étudiées jusqu'ici. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Étapes de la séance

- Rappeler les règles du jeu en collectif.
- Expliquer que le travail de mémorisation du vocabulaire porte sur les fleurs lexicales étudiées jusqu'ici.
- Organiser les élèves en petits groupes, puis mise en place du jeu.

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez réinvestir les mots de la fleur lexicale d'« apprendre » à l'oral et / ou à l'écrit. »

Réinvestissement

SÉANCE 5

30 min

Objectif

- Réutiliser les mots appris à l'oral et / ou à l'écrit pour mieux s'exprimer et enrichir ses productions.

Matériel de la séance

- > Fleur lexicale d'« apprendre ».
- > Carnet de lecture.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez réinvestir les mots de la fleur lexicale à l'oral et / ou à l'écrit. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer

- Afficher la fleur lexicale construite avec les élèves.

À l'oral

- Lire la consigne de production orale. Recueillir quelques idées oralement.
- Mise en activité en petits groupes. Utiliser le plus possible les mots de la fleur lexicale qui est toujours affichée.

À l'écrit

- Lire la consigne de production écrite. Recueillir quelques idées oralement.
- Mise en activité : rédaction individuelle dans le carnet de lecture. Utiliser le plus possible de mots de la fleur lexicale qui est toujours affichée.

Différenciation

- À l'oral : l'enseignant(e) circule dans les groupes et aide les élèves en difficulté.
- À l'écrit : l'enseignant(e) organise des petits groupes d'élèves plus en difficulté sur la table de besoin, et propose des réponses aux questions du manuel élève pour lancer l'écriture.

2 Présentation orale

- Quelques élèves volontaires prennent la parole pour présenter leur production orale, puis quelques volontaires leur production écrite.