

SÉANCE 1

 30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Amener les élèves à identifier et déduire les pensées, les émotions et les intentions des personnages à partir d'indices du texte.



Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- Stratégie [LLS.fr/FRCM1StrategieU6P3](https://lls.fr/FRCM1StrategieU6P3).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce du plan.

1 Réponses aux questions 1 à 3 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

- Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 1 « En me cramponnant » (l. 14), « je grimpai bientôt sur les genoux, puis sur le ventre » (l. 17-18), « je fermais les yeux » (l. 18).
- 2 Il a peur, il ressent de l'angoisse et du vertige.
- 3 Recueillir les réponses des élèves. Par exemple :
« Je n'arriverai jamais à monter tout en haut »,
« Mon cœur bat tellement fort, je vais m'évanouir ! »,
« Allez, respire, courage, un pas après l'autre... »,
« Je n'aurais jamais cru que j'aurais si peur du vide ! ».

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la trace écrite de la stratégie et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Activités 4 et 5 à réaliser en binômes.
- Activité 4 : réfléchir aux gestes, sensations ou pensées qui traduisent des émotions.
- Activité 5 : passer dans les groupes pour écouter les élèves.

Différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, pour l'activité 4a :

- Proposer ces amorces de phrases : « Je vois... Je sens... Mon cœur... Je me demande... »
- Proposer une banque de mots :
→ **peur** : trembler • reculer • cœur qui bat vite.
→ **émerveillement** : magnifique • incroyable • briller.
→ **curiosité** : observer • s'approcher • se demander.
- Accepter deux ou trois phrases seulement.

Pour l'activité 4b :

- Donner des exemples : « Mon cœur bat très vite » : montre la peur ; « Je m'approche doucement » : montre la curiosité.
- Pour les élèves plus avancés, intégrer une phrase plus longue avec les connecteurs « quand », « comme », « alors que ».

Pour les élèves les plus fragiles, pour l'activité 5 :

- Donner des indices d'intonation et d'émotion directement dans le texte : souligner
« m'étourdissait », « mes jambes se dérobaient », « je fermais les yeux ».
- Pour les élèves plus avancés, leur demander d'ajouter une courte phrase improvisée après la lecture. Par exemple : « Je vais tomber ! »

Double niveau

Former des binômes CM1 / CM2 pour les activités 4 et 5.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous vous entraînerez à lire à voix haute avec fluidité et avec la bonne intonation. »