

4 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire sur ce texte ? »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de ce texte.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce texte grâce à des questions. »

Différenciation

L'extrait de texte peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreranno ainsi plus facilement dans la séance.

Compréhension

SÉANCE 2

 30 min

Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégagant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je comprends et j'interprète puis

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.
- Pour les questions suivantes, apporter éventuellement ces précisions oralement :
 - Les questions 4 et 5 pourront être traitées à l'oral en fonction du temps disponible et les suivantes à l'écrit ;
 - La question 6 doit être traitée en prenant appui sur ses connaissances, on pourra faire le lien avec l'EMC ;
 - Pour répondre à la question 7, les élèves devront s'appuyer sur le texte et sur l'interprétation des émotions qu'ils pourraient ressentir en pareille situation ;
 - Pour la question de **Langue** 9 : expliquer qu'ici « en » n'est pas une préposition, mais un pronom personnel complément et qu'il fait référence à un groupe nominal ;
 - Question 10 : faire le parallèle avec la question 11 de la **Lecture 2** p. 108-109 du manuel élève, où Chloé utilisait déjà le sens figuré et l'hyperbole pour décrire une situation ;
 - La question 11 invite à relire les récits des deux dernières journées ;
 - Préciser qu'il faut se référer au texte ou à ses connaissances pour répondre aux questions et justifier ses réponses.
- Mise en activité des élèves individuelle et à l'écrit.

Réponses attendues / possibles :

- Les rivaux qui s'opposent sont Axel et Aude. Les élèves pourront s'appuyer sur l'extrait du 7 janvier : « Il se croyait le roi parce qu'il était toujours premier. Mais Aude prend la tête de la classe » (l. 2 à 3) ou du 20 janvier : « Aude et Axel se sont battus et même giflés » (l. 26).
- Axel est furieux contre Aude car elle « prend la tête de la classe » (l. 4) : « C'est la dernière fois que ça se produit, a sifflé Axel entre ses dents, je ne laisserai pas ma place à une peau de charbon ! » (l. 5 à 6).
- Cette insulte est inacceptable car ce sont des propos racistes.
- Aude avait les larmes aux yeux car elle a été blessée par les propos d'Axel. Pour la suite de la question, recueillir les réponses des élèves.
- Chloé a l'impression d'être deux fois première car elle a eu la meilleure note en histoire (l. 19) et qu'en plus la meilleure élève de la classe, Aude, l'a félicitée (l. 19-20).
- a. Le mot « en » désigne la dispute entre Axel et Aude et le fait qu'il y ait des clans dans la classe.
b. Il est important de savoir ce qu'il remplace pour ne pas faire de confusion sur les événements.
- « C'est la guerre » signifie que la dispute entre Axel et Aude est en train de devenir de plus en plus violente (après les mots, les deux camarades se sont battus et les élèves de la classe doivent choisir leur camp). Il s'agit d'une expression au sens figuré.
- Chloé est en colère contre Camille car elle a choisi le clan d'Axel (l. 28-29). Elle montre qu'elle choisit le camp adverse en invitant Aude chez elle (l. 34-35).

Différenciation

- Travailler avec un petit groupe d'élèves et proposer la dictée à l'adulte pour des élèves en grande difficulté d'écriture.
- Élaborer au fil de la lecture un mur des mots importants / difficiles, avec un visuel associé.
- Favoriser le tutorat entre pairs.
- Alléger le nombre de questions.
- Autoriser des réponses courtes, non rédigées sous forme de phrases.
- Proposer en APC l'enregistrement d'une interview d'un binôme d'élèves : l'un questionne, l'autre répond.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses et / ou les justifient par un retour au texte.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance de lecture, vous donnerez votre avis sur le texte. »