

## Compréhension

## SÉANCE 3

30 min

## Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Partager son avis en le justifiant, et écouter celui des autres.
- Laisser une trace de sa lecture dans le carnet de lecture.



## Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- Fiche outil 9 « Débat réglé » p. 249.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte. C'est aussi comme cela que l'on comprend mieux sa lecture. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

## 1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappeler qu'il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse. Il s'agit de donner son avis personnel et d'écouter celui des autres.
- Réponse aux questions 12 et 13 à l'oral ou à l'écrit. On pourra proposer la question 12 sous la forme d'un mini-débat.
- En fonction du temps, choisir une modalité favorisant les interactions entre élèves, façon « micro-trottoir ». Les laisser se déplacer et se poser les questions entre eux.

## Réponses attendues / possibles :

12 et 13 Recueillir les réponses des élèves.

## 2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et relancer si nécessaire.



## Mon carnet de lecture

- Lire la consigne ou la faire lire à un(e) élève volontaire.
- Recueillir quelques propositions d'élèves et les écrire au tableau. Les laisser affichées pendant l'écriture individuelle.
- Écriture individuelle.

## Différenciation

- Ne traiter qu'une partie des relations.
- Accepter des réponses courtes.
- Proposer une dictée à l'adulte.
- Proposer aux élèves les plus rapides d'imaginer une réconciliation entre Axel et Aude.

## 3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez construire et apprendre une stratégie pour bien comprendre un texte. »

## Double niveau

Mise en place d'un cercle de lecture à la place du carnet de lecture. Favoriser les échanges collectifs. La question 12 peut justement être traitée de cette manière.

## Stratégie de compréhension

manuel p. 112

## Identifier les substituts

## Contexte de la stratégie de compréhension

L'histoire de *Mon je-me-parle* est racontée à la première personne (je), du point de vue de sa narratrice, Chloé. Dans le récit de ses journées interviennent de nombreux personnages (ses parents, ses camarades, d'autres membres de sa famille). Ils sont parfois désignés par leur prénom, parfois par des pronoms, parfois par des groupes nominaux, afin d'éviter les répétitions mais aussi de donner le point de vue de Chloé à leur égard.

Identifier les substituts permet de mieux comprendre l'intrigue car il est important d'associer chaque groupe ou pronom au personnage auquel il fait référence afin de comprendre le point de vue du narrateur et ses relations avec les personnages.