

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Identifier les substituts et les éléments de la chaîne anaphorique.

Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- [Stratégie](https://lls.fr/FRCM1StrategieU7P4) [LLS.fr/FRCM1StrategieU7P4](https://lls.fr/FRCM1StrategieU7P4).
- [Fiche des exercices 4 et 5](https://lls.fr/FRCM1ExosU7P4) [LLS.fr/FRCM1ExosU7P4](https://lls.fr/FRCM1ExosU7P4).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce du plan.

1 Réponses aux questions 1 à 3 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 1 a. « Ma tortue » (l. 9), « elle » (l. 10), « t' » (l. 12), « Zéphira » (l. 8 ; 9 ; 12). Les élèves pourront aussi relever « pas un chou-fleur qu'on change » (l. 14).
b. On peut utiliser différents mots pour désigner un même élément.
- 2 « Ma tortue » : groupe nominal ; « elle » : pronom personnel sujet ; « t' » : pronom personnel complément ; « Zéphira » : nom propre.
- 3 Le mot « Zéphira » n'est pas toujours utilisé pour éviter les répétitions. Il est parfois remplacé par des GN qui vont donner des précisions sur Zéphira.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la trace écrite de la [stratégie](#) et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Questions 4 et 5 en individuel ou en atelier dirigé pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 4 « Camille est idiote. Elle dit que c'est pas si bien d'avoir une sœur. Mais elle sait pas expliquer pourquoi ! Enfin si, elle dit que sa petite sœur l'embête, mais c'est une menteuse : sa sœur n'a que huit mois, elle ne marche même pas, je ne vois pas comment elle pourrait l'embêter ! »
- 5 « Elle », « une vague brûlante », « ce sentiment », « cette émotion », « celle-ci », « cette fureur ».

Différenciation

Pour les élèves plus en difficulté, distribuer les [exercices 4 et 5](#) pour souligner directement les substituts.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous vous entraînerez à lire à voix haute avec fluidité et avec la bonne intonation. »

Double niveau

Former des binômes CM1 / CM2 pour les trois premières questions.

Vocabulaire Mot-vedette : « ressentir »

manuel p. 113

Collecte

SÉANCE 1

30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.

Matériel de la séance

- [Affiche](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Annonce du plan.