

- **Colère** : avoir les nerfs en pelote • monter sur ses grands chevaux • piquer une crise • être vert de rage • être rouge de colère.
 - **Peur** : avoir la chair de poule • avoir les jetons • être sur des charbons ardents • avoir une peur bleue • trembler comme une feuille.
 - **Amour** : avoir un coup de foudre • être fou de quelqu'un • avoir le béguin pour quelqu'un.
 - **Surprise** : rester bouche bée • avoir les yeux écarquillés • ne pas en croire ses yeux.
 - **Fierté** : avoir la tête haute • être fier comme un paon.
 - **Confusion** : être dans le brouillard • avoir l'air bête • être mal à l'aise.
 - **Jalousie** : être vert de jalousie • faire des jaloux.
 - **Êtres qui peuvent ressentir** : une personne • un animal • une amie • un personnage de récit • une héroïne • un être sensible.
 - **Ce que l'on peut ressentir** : l'amour • la joie • la colère • une envie • la nostalgie • l'anxiété • la tristesse • le chagrin • le dégoût • la sérénité • l'empathie • la sympathie • l'affection • la fatigue • le bonheur • la nervosité • la jalousie • un malaise • une souffrance • le bien-être • la compassion • une excitation • la fureur • la surprise • l'étonnement • la douleur • la fierté • la rage • la peur.
 - **Ce qui peut provoquer un ressenti** : une situation • une phrase • un geste • une rencontre • une perte • un souvenir • un évènement marquant.
 - **Les manifestations d'un ressenti** : un rire • des pleurs • des larmes • des battements de cœur • une chaleur • un frisson • une lourdeur • une légèreté • un abattement • un cri • la fièvre • un tremblement • un mal de tête • une nausée • la plénitude.
 - **Sens figuré** : ressentir un lieu • ressentir l'atmosphère • ressentir les intentions • avoir de l'empathie pour...
 - **Mots de la même famille** : voir séance précédente.
- Expliquer que la fleur lexicale pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe, en français comme dans les autres disciplines. La laisser accessible en l'affichant dans la classe.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCM1FleurL](https://lls.fr/FRCM1FleurL).

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous réaliserez des activités pour mémoriser les mots que nous avons catégorisés. »

Mémorisation

SÉANCE 3

30 min

Objectif

- Mémoriser durablement le sens, la forme et l'orthographe des mots, en les manipulant de différentes façons.

Matériel de la séance

- Fleur lexicale de « ressentir ».
- Fiche « Mots croisés » [LLS.fr/FRCM1Voc1P4](https://lls.fr/FRCM1Voc1P4).
- Ardoise.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez réaliser plusieurs activités pour mémoriser les mots que vous avez catégorisés dans la fleur lexicale. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je mémorise

- Afficher la fleur lexicale.
- Lire la consigne de l'activité 5 et lancer l'activité. Pour compter les points plus facilement on pourra organiser des équipes dont l'un(e) des membres notera les points sur l'ardoise.
- Lire la consigne de l'activité 6 et distribuer la fiche « Mots croisés ». Laisser environ 10 minutes aux élèves pour la mise en activité et la correction en collectif.
- Compter les points et faire le bilan de l'activité 5 pour désigner « le champion du ressenti ».

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez jouer pour mémoriser les mots des fleurs lexicales étudiées jusqu'ici. »

Jeu « Méli Mémé »

SÉANCE 4

25 min

Objectif

- Mémoriser et réinvestir en jouant le vocabulaire des périodes.

Matériel de la séance

- Jeu « Méli Mémé » [LLS.fr/FRCM1MeliMemo](https://lls.fr/FRCM1MeliMemo).
- Chronomètre ou minuteur.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez jouer à un jeu de plateau pour mémoriser et réinvestir les mots que vous avez catégorisés dans les fleurs lexicales étudiées jusqu'ici. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Étapes de la séance

- Rappeler les règles du jeu en collectif.
- Expliquer que le travail de mémorisation du vocabulaire porte sur les fleurs lexicales étudiées jusqu'ici.
- Organiser les élèves en petits groupes, puis mise en place du jeu.