

Lecture 1 Je déteste les maths !

manuel p. 120-121

Découverte

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Émettre des hypothèses pour anticiper et se projeter dans la lecture.
- Maintenir une écoute active pour commencer à dégager le sens d'un texte entendu et donner ses premières impressions.
- Lire un texte silencieusement et en dégager le sens global.
- S'appuyer sur le contexte pour donner le sens de mots inconnus.
- Acquérir des stratégies de compréhension d'un texte documentaire : repérer les constituants porteurs d'informations (titres, sous-titres, images, etc.), faire des liens entre les différents éléments.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez lire un premier texte documentaire extrait de l'ouvrage *Le petit livre pour se sentir bien à l'école* du CP au CM2. Vous allez le découvrir et partager vos premières impressions. »

- Annonce du plan.

1 Avant la lecture ou

- À la lecture du titre de l'extrait et du paratexte, recueillir les impressions des élèves et leur demander de quoi le texte pourrait parler.
- Lire les questions 1 et 2 et laisser les élèves s'exprimer.

Réponses attendues / possibles :

- 1 et 2 Recueillir les réponses des élèves.

2 Découverte du texte

- Lecture du texte par l'enseignant(e).
- Expliquer éventuellement les mots complexes, puis d'autres mots non compris par les élèves (excepté l'expression « se prendre au jeu » et le mot « voire » qui feront l'objet d'une question spécifique).

Conseil : veiller à ne pas donner la définition de mots qui peuvent être compris grâce au contexte.

- Recueillir les premières impressions en interrogeant les élèves : « *Que pensez-vous de ce texte ?* »
- Seconde lecture silencieuse par les élèves.

3 Je m'interroge sur le vocabulaire ou

- Réponses des élèves à l'oral (collectif) ou à l'écrit.
- Question 3 : on pourra demander aux élèves si l'expression est au sens propre ou au sens figuré.

Réponses attendues / possibles :

- 3 « Se prendre vite au jeu » : se plonger dans une activité et l'apprécier rapidement.
- 4 Même, ou encore.

4 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire sur ce texte ? »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de ce texte.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce texte grâce à des questions.* »

Différenciation

L'extrait de texte peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreront ainsi plus facilement dans la séance.

Compréhension

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégagant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.
- Acquérir des stratégies de compréhension d'un texte documentaire : repérer les constituants porteurs d'informations (titres, sous-titres, images, etc.), faire des liens entre les différents éléments.



Matériel de la séance

➤ [Affiche](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je comprends et j'interprète puis

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.
- Pour les questions suivantes, apporter éventuellement ces précisions oralement :
 - Question 5 : observer l'organisation particulière du texte et répondre à la question à l'oral. On pourra commencer à inscrire sur une [affiche](#) méthodologique les mots-clés de l'organisation d'une page de documentaire ;
 - Question 6 : faire le lien avec ce qui a pu être observé lors d'une précédente visite de classe au musée ;