

### 3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous compris des textes grâce aux questions ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance de lecture, vous donnerez votre avis sur les textes. »

#### Compréhension

### SÉANCE 3

 30 min

#### Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Partager son avis en le justifiant, et écouter celui des autres.
- Laisser une trace de sa lecture dans le carnet de lecture.



#### Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- Fiche outi 9 « Débat réglé » p. 249 du manuel élève.

#### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur les textes. C'est aussi comme cela que l'on comprend mieux sa lecture. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

### 1 Je réagis et j'apprécie ou

- Lecture silencieuse par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont les textes sous les yeux pour suivre.
- Projeter le **texte doc.** **2** pour favoriser les échanges.
- Rappeler qu'il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse. Il s'agit de donner son avis personnel et d'écouter celui des autres.
- Répondre à l'oral ou à l'écrit aux questions **12** et **13**. Avant de répondre à la question **12**, on prendra le temps de faire dire aux élèves quelles sont les émotions désagréables. On pourra choisir pour la question **12** d'organiser un mini-débat entre ceux qui pensent que même les émotions désagréables sont utiles et ceux qui ne partagent pas cet avis.
- En fonction du temps, choisir une modalité favorisant les interactions entre élèves, façon « micro-trottoir ». Les laisser se déplacer et se poser les questions entre eux.

#### Réponses attendues / possibles :

**12** et **13** Recueillir les réponses des élèves.

### 2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur les textes à la suite des questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et relancer si nécessaire.

#### Différenciation

- Travailler avec un petit groupe d'élèves pour étayer les prises de parole et favoriser les échanges.
- Proposer des amorces de phrases pour introduire un point de vue : « Je suis d'accord... car... » / « Je partage l'avis de... car... » / « Je ne suis pas d'accord... car... »
- Autoriser des réponses courtes et non rédigées.



#### Mon carnet de lecture

- Lire la consigne ou la faire lire à un(e) élève volontaire.
- Recueillir quelques propositions d'élèves et les écrire au tableau. Les laisser affichées pendant l'écriture individuelle.
- Écriture individuelle.

### 3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez construire et apprendre une stratégie pour bien comprendre un texte. »

#### Double niveau

Mise en place d'un cercle de lecture à la place du carnet de lecture. Favoriser les échanges collectifs.