

Stratégie de compréhension

manuel p. 124

Comprendre un texte documentaire

Contexte de la stratégie de compréhension

Au cours de l'unité, les élèves ont étudié deux documentaires différents. La lecture d'un texte documentaire n'implique pas le même type de balayage visuel de la page que celui que les élèves peuvent utiliser habituellement. Les élèves peuvent s'appuyer sur les titres, sous-titres, les encadrés mais aussi sur les mots-clés qui apparaissent en gras ou en couleur ainsi que sur les illustrations (photographies, dessins, cartes, schémas) et n'avoir qu'une lecture sélective du document. Identifier les différents éléments qui structurent une page de documentaire permet de mieux se repérer sur la page et d'être plus efficace pour trouver des informations. Il est pertinent de réemployer ces stratégies pour les leçons en histoire, en géographie et en sciences ou pour préparer des exposés.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Identifier les différents éléments qui structurent une page de documentaire.



Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- **Stratégie** [LLS.fr/FRCM1StrategieU8P4](https://lls.fr/FRCM1StrategieU8P4).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce du plan.

1 Réponses aux questions 1 à 4 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Non, on n'est pas obligés de lire le texte jusqu'à la fin. Lire les titres et sous-titres peut suffire pour comprendre les thématiques abordées.
- 2 Recueillir les réponses des élèves. Normalement oui, car chaque paragraphe est indépendant.
- 3 Recueillir les réponses des élèves. On peut identifier rapidement le paragraphe à l'aide des titres.

- 4 Ici, les illustrations ont pour but d'aider à structurer les informations. Par exemple, le point d'interrogation est en référence aux questions d'un quizz, la lampe représente une idée nouvelle et la goutte orange exprime la surprise face à une information nouvelle.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la trace écrite de la **stratégie** et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Question 5 en individuel ou en atelier dirigé.

Réponses attendues / possibles :

- 5 **Titres** : « Les grandes émotions de la vie » et « Comprendre ce que l'on ressent ». **Sous-titres** : « Les émotions positives » et « Pourquoi a-t-on peur ? ». **Définitions** : « La joie est une émotion agréable que l'on ressent quand quelque chose de positif nous arrive » et « La peur est une émotion qui nous aide à repérer le danger et nous protéger ».

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous vous entraînerez à lire à voix haute avec fluidité et avec la bonne intonation. »

Double niveau

Former des binômes CM1 / CM2 pour les quatre premières questions.