

**Matériel de la séance**

- Fleur lexicale de « jouer ».
- Carnet de lecture.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez réinvestir les mots de la fleur lexicale à l'oral et / ou à l'écrit. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer

- Afficher la fleur lexicale construite avec les élèves.

À l'oral

- Lire la consigne de production orale. Recueillir quelques idées oralement.
- Mise en activité en petits groupes. Utiliser le plus possible de mots de la fleur lexicale.

À l'écrit

- Lire la consigne de production écrite. Recueillir quelques idées oralement.
- Mise en activité : rédaction individuelle dans le carnet de lecture. Utiliser le plus possible de mots de la fleur lexicale qui est toujours affichée.

Différenciation

- À l'oral : l'enseignant(e) circule dans les groupes et aide les élèves en difficulté.
- À l'écrit : l'enseignant(e) organise des petits groupes d'élèves plus en difficulté sur la table de besoin, et propose des réponses aux questions du manuel élève pour lancer l'écriture.

2 Présentation orale

- Quelques élèves volontaires prennent la parole pour présenter leur production orale, puis quelques volontaires leur production écrite.
- Les élèves notent les mots de la fleur utilisés par leurs camarades pour favoriser l'écoute active.
- Enrichir la fleur lexicale avec de nouveaux mots si l'occasion se présente.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Valoriser les prises de parole et les réussites.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous apprendrez à lire à voix haute un texte grâce à un codage que vous déterminerez. »

Lire à voix haute

manuel p. 126

Codage**SÉANCE 1**

20 min

Objectifs

- Comprendre un texte pour le lire avec expressivité.
- Lire à voix haute avec expressivité un texte travaillé en amont.
- Gérer l'intensité de sa voix (volume, débit).

**Matériel de la séance**

- Affiche avec la légende du codage [LLS.fr/FRCM1LegendeCodage](https://lls.fr/FRCM1LegendeCodage).
- Texte à coder [LLS.fr/FRCM1CodageU8P4](https://lls.fr/FRCM1CodageU8P4).
- Correction du texte à coder [LLS.fr/FRCM1CorrectionU8P4](https://lls.fr/FRCM1CorrectionU8P4).
- Visualiseur.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à lire un texte avec expressivité. »

1 Codage du texte

- Question 1 : laisser les élèves lire le texte silencieusement. Puis, lire le texte de façon magistrale, en y mettant le ton mais sans exagération.

- Question 2 : lire la consigne, mettre les élèves en binômes et distribuer le texte à coder. Préciser que la légende est affichée et indiquée sur le document.
- Questions 3 et 4 : après que les binômes ont avancé dans leur travail, répondre collectivement aux questions pour aider les élèves à terminer le codage.
- Laisser les élèves s'entraîner.

Réponses attendues / possibles :

- 3 L'émotion qui se dégage de ce texte est l'étonnement, la surprise. On pourra aussi accepter la peur car la narratrice ne semble pas très rassurée.
- 4 Recueillir les réponses des élèves. Pour exprimer la vitesse vertigineuse, on peut accélérer le rythme de la lecture, accentuer le mot « vertigineuse » ou au contraire retenir son souffle pour exprimer la peur.

2 Mise en commun

- Interroger quelques binômes pour lire le texte selon leur interprétation choisie.
- Projeter le texte du binôme qui vient de lire son texte avec un visualiseur. Laisser réagir les élèves et préciser que chaque binôme n'aura pas le même codage : « On interprète parfois différemment, ce qui changera l'expressivité de la lecture. Toutefois, certaines émotions sont indiscutables. »