

Réponses attendues / possibles :

- 11** Recueillir les réponses des élèves. L'homme important est un personnage antipathique, qui tente d'extorquer des réponses en faisant d'abord croire au sorcier que ses demandes sont facilement réalisables. Il n'a pas l'air décidé à sauver la planète, mais semble plus vouloir que tout redevienne comme avant.
- 12** Recueillir les réponses des élèves.

2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et relancer si nécessaire.

**Cercle de lecture**

- Lire la consigne ou la faire lire à un(e) élève volontaire.
- Laisser les élèves s'exprimer et échanger entre eux.

Différenciation

- Faire relever aux élèves en panne d'inspiration les quatre verbes utilisés par le sorcier (l. 17 à 32) pour parler des actions humaines.
- Demander aux élèves les plus rapides de lister d'autres comportements nuisibles à l'environnement.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez construire et apprendre une stratégie pour bien comprendre un texte. »

Double niveau

Mise en place d'un carnet de lecture à la place du cercle de lecture. Favoriser les échanges collectifs.

Stratégie de compréhension

manuel p. 142

Inférer pour lire entre les lignes**Contexte de la stratégie de compréhension**

Les compétences inférentielles sont nécessaires à la compréhension de n'importe quel texte, même les moins complexes. Selon Cunningham (1987) et Giasson (2016), chercheuses dans le domaine de la lecture, les inférences sont de deux ordres : celles qui s'établissent à partir d'informations du texte qu'il faut mettre en lien (« inférences logiques », souvent anaphoriques : à qui ou quoi ce pronom renvoie-t-il ?) et celles qui demandent de corréler le texte avec ses connaissances. L'enseignement de la compréhension incite les élèves à ne pas se contenter d'une lecture littérale, mais à mettre en relation les éléments du texte avec leur propre expérience, afin d'accéder au sens des séquences implicites. L'enseignant(e) les accompagne dans l'acquisition de cette habileté par des discussions sur les possibles sens cachés.

SÉANCE 1 30 min**Objectifs**

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Comprendre que les textes ne disent pas tout, mais que leur compréhension nécessite la réalisation d'inférences.

**Matériel de la séance**

- Carnet de lecture.
- **Stratégie** [LLS.fr/FRCM1StrategieU9P5](https://lls.fr/FRCM1StrategieU9P5).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce du plan.

1 Réponses aux questions 1 à 4 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.