

Lecture 1 Mandibule mène l'enquête

manuel p. 150-151

Découverte

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Émettre des hypothèses pour anticiper et se projeter dans la lecture.
- Maintenir une écoute active pour commencer à dégager le sens d'un texte entendu et donner ses premières impressions.
- Lire un texte silencieusement et en dégager le sens global.
- S'appuyer sur le contexte pour donner le sens de mots inconnus.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez lire le début de l'album La Reine des fourmis a disparu. Vous allez le découvrir et partager vos premières impressions. »

- Annonce du plan.

1 Avant la lecture

- À la lecture du titre de l'extrait et du paratexte, recueillir les impressions des élèves et leur demander de quoi le texte pourrait parler.
- Lire la première question et laisser les élèves s'exprimer.
- Rappeler éventuellement l'organisation sociale de la fourmilière, où chaque catégorie d'individus est investie d'un rôle bien particulier (ouvrières, nourrices, soldats, mâles reproducteurs). Le but ultime de chacun est de protéger la reine – dont la fonction est d'assurer la pérennité de la colonie par la ponte de nouveaux œufs – et son couvain.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Recueillir les réponses des élèves.

2 Découverte du texte

- Lecture du texte par l'enseignant(e).
- Expliquer les mots complexes indiqués en notes : meule de foin, débris et investigation, puis éventuellement d'autres mots non compris par les élèves (excepté les mots « mandibule » et « élytre », ainsi que les expressions figurées du texte, qui feront l'objet de questions spécifiques).

Conseil : veiller à ne pas donner la définition de mots qui peuvent être compris grâce au contexte.

- Recueillir les premières impressions en interrogeant les élèves : « Que pensez-vous de ce texte ? »
- Seconde lecture silencieuse par les élèves.

3 Je m'interroge sur le vocabulaire

- Réponses des élèves à l'oral (collectif) pour les questions 2 et 3, et à l'écrit (en binômes) pour la question 4.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Une mandibule est la partie de la bouche des insectes leur servant à attraper et découper les aliments. Les élytres sont les ailes les plus résistantes de certains insectes, qui recouvrent leur paire d'ailes transparentes. Pour la deuxième partie de la question, recueillir les réponses des élèves.
- 3 Ces expressions signifient respectivement : rendre méfiant, dormir d'un sommeil profond, manquer de perspicacité, être paresseux/se.
- 4 « Détective » (l. 4), « représentant de la loi » (l. 5), « recherches » (l. 8), « assistant » (l. 9), « mystère » (l. 10), « indice » (l. 11), « agresseur » (l. 12), « interroge(r) » (l. 23), « investigation » (l. 29), « poser (des) question(s) » (l. 31-32), « [faire] le coup » (l. 34).

4 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire sur ce texte ? »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de ce texte.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce texte grâce à des questions. »

Différenciation

L'extrait de texte peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreront ainsi plus facilement dans la séance.

Compréhension

SÉANCE 2

30 min

Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégageant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je comprends et j'interprète

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.