

**Mon carnet de lecture**

- Lire la consigne ou la faire lire à un(e) élève volontaire.
- Recueillir quelques propositions d'élèves et les écrire au tableau. Les laisser affichées pendant l'écriture individuelle.
- Écriture individuelle.

Différenciation

- Amorcer la production avec les élèves en panne d'inspiration : « Je trouve ton plan très malin parce que... » ou « Tu devrais abandonner cette idée, parce que... ».

- Les élèves les plus rapides défendent les deux points de vue.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez construire et apprendre une stratégie pour bien comprendre un texte. »

Double niveau

Mise en place d'un cercle de lecture à la place du carnet de lecture. Favoriser les échanges collectifs.

Stratégie de compréhension

manuel p. 154

Se poser des questions sur un texte**Contexte de la stratégie de compréhension**

La compréhension d'un texte implique de se questionner avant, pendant et après sa lecture. Les stratégies de prélecture anticipent sur le contenu et / ou vérifient qu'il correspond aux attentes préalables. Cette démarche, qui est d'usage quand il s'agit de choisir un livre en bibliothèque, est transposable aux extraits lus en classe : la lecture du titre, du nom de l'auteur ou de l'autrice, des illustrations et du texte introductif crée un horizon d'attente propice à l'entrée active dans le texte. Pendant la lecture, le lecteur ou la lectrice doit apprendre à surveiller sa compréhension : relire un passage, ralentir sa lecture, s'aider du contexte pour comprendre un mot ou faire des liens entre différentes informations du texte. Après la lecture, reformuler avec ses propres mots, résumer ou représenter ce qui a été compris permet de vérifier et de consolider sa compréhension avant de poursuivre la lecture.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Percevoir l'intérêt de se poser des questions sur un texte avant, pendant et après sa lecture.

**Matériel de la séance**

- Carnet de lecture.
- **Stratégie** [LLS.fr/FRCM1StrategieU10P5](https://lls.fr/FRCM1StrategieU10P5).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce du plan.

1 Réponses aux questions 1 à 3 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 1 a.** Recueillir les réponses des élèves. **b.** Les élèves évoqueront peut-être la curiosité d'en savoir plus sur ce « vol » et l'envie de lire le texte pour infirmer ou confirmer leurs hypothèses.
- 2 a.** Minuit-Cinq veut faire mal à sa petite sœur pour la faire pleurer et susciter la pitié de la princesse. **b.** Recueillir les réponses des élèves. La première fois qu'il lit ce passage, le lecteur ou la lectrice se demande pourquoi Minuit-Cinq veut pincer sa sœur.
- 3** Recueillir les réponses des élèves. On essaie d'abord de comprendre un mot inconnu grâce au contexte, avant d'en chercher la définition en note ou dans le dictionnaire.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.