

Comprendre et interroger la morale

- Distribuer la trace écrite de la stratégie et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Les questions seront traitées à l'oral, afin de permettre les échanges entre élèves.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Recueillir les réponses des élèves. b. Les questions porteront sur le référent au substitut pronominal, sur le devenir de ce gangster, sur les moyens possibles employés par la police pour le trouver, etc. Par exemple : « Qui est "le" ? » « Que va devenir le gangster qui s'est enfui ? » « Comment va faire la police pour le retrouver ? »

c. L'interrogatoire du gangster arrêté et la poursuite du criminel enfui sont tous les deux des hypothèses plausibles.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous vous entraînerez à lire à voix haute avec fluidité et avec la bonne intonation. »

Double niveau

Former des binômes CM1 / CM2 pour les trois premières questions.

Vocabulaire Mot-vedette : « questionner »

manuel p. 155

Collecte

SÉANCE 1

 30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

➤ Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Annonce du plan.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. Un(e) élève secrétaire par groupe note les mots dans son cahier de brouillon.
- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une affiche. L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN, des expressions figurées, voire des proverbes, ainsi que la famille du mot-vedette et son champ lexical.

Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.

- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions 2 et 3.
- Préciser la morphologie du mot et son étymologie : le verbe « questionner » est dérivé du nom « question », auquel est fixée la désinence verbale -er. « Question » a la même origine latine que le mot « quête » : *quaerere*, qui signifie « chercher ».
- Notez les mots et expressions sur l'affiche de la collecte.
- Compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante). Les mots encadrés étant attendus dans les activités de mémorisation ou dans les rituels d'écriture sont à apporter obligatoirement.

Réponses attendues / possibles :

- 2 « Question piège » : une question à laquelle il est difficile de répondre, car elle est posée dans le but de tendre un piège à la personne interrogée.
- 3 « Se remettre en question » : réfléchir sur sa façon d'agir afin de changer éventuellement de comportement. Par exemple : « Bien qu'elles polluent la planète, certaines personnes refusent de se remettre en question. »

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »