

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser les mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1 / CM2.

Catégorisation

SÉANCE 2

 25 min

Objectif

- Classer les mots selon leur sens ou leur forme, pour mieux comprendre les relations entre eux.



Matériel de la séance

- Affiche de la séance précédente.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à catégoriser des mots, c'est-à-dire à mettre ensemble ceux qui ont un point commun. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Construction de la fleur lexicale

- Lire les mots collectés sur l'[affiche de la séance précédente](#).
- Collectivement, lire la question **4** et construire la fleur lexicale du mot « questionner » avec les mots collectés lors de la séance précédente.
- Si le temps le permet, former des petits groupes d'élèves et les laisser catégoriser les mots.

Ci-dessous, vous trouverez une proposition de mots en lien avec le mot-vedette. Bien évidemment, les catégories pourront être ajustées selon le profil de la classe

[LLS.fr/FRCM1Questionner](https://lls.fr/FRCM1Questionner).

- **Synonymes** : interroger • demander à... • poser une question à... • consulter • interviewer • sonder • examiner • explorer • enquêter • s'informer • chercher à savoir.
- **Contraires** : répondre • affirmer • expliquer • se taire • répliquer • riposter • rétorquer • entériner (accepter sans questionner).
- **Mots de la même famille** : une question • un questionnaire • un questionnement • un questionneur • une quête • une requête • une enquête • une enquêtrice • enquêter • quérir • s'enquérir • requérir.
- **Champ lexical** : adresser • demander • formuler • traiter • chercher • une recherche • une hypothèse • douter • écouter • réfléchir • une réflexion • analyser • comprendre • problématiser • la philosophie • une explication • expliquer • un argument • un indice • un débat • un doute • un problème • un raisonnement • résoudre • une réponse • une solution • une énigme • la vérité • un mensonge • un interrogatoire (musclé • minutieux • rigoureux • implacable) • une suspecte • un coupable.
- **Adjectifs associés** : curieux • interrogatif • attentif • critique • réfléchi • perspicace.

- **Adjectifs associés au mot « question »** : intéressante • essentielle • absurde • stupide • dérangeante • difficile • rhétorique • totale • partielle • fermée • ouverte.
- **Expressions** : il est question de • une question piège • (se) remettre en question • pas question • hors de question • une question de vie ou de mort • une question de jours / d'heures • une question qui brûle les lèvres • une foire aux questions • se poser des questions.
- **Qui peut questionner ?** un élève • une enfant • un parent • un journaliste • une policière • un détective • un témoin • une philosophe.
- **Ce que l'on peut questionner** : une personne • une idée • une décision • une règle • une information • une certitude.
- **Moyens de questionner** : parler • écrire • lever la main • débattre • discuter • argumenter.
- Expliquer que la fleur lexicale pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe, en français comme dans les autres disciplines. La laisser accessible en l'affichant dans la classe.



Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCM1FleurL](https://lls.fr/FRCM1FleurL).

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous réaliserez des activités pour mémoriser les mots que nous avons catégorisés. »

Mémorisation

SÉANCE 3

 30 min

Objectif

- Mémoriser durablement le sens, la forme et l'orthographe des mots, en les manipulant de différentes façons.



Matériel de la séance

- Fleur lexicale de « questionner ».
- Fiche « Le bon mot » [LLS.fr/FRCM1Voc1U10](https://lls.fr/FRCM1Voc1U10).
- Chronomètre ou minuteur.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez réaliser plusieurs activités pour mémoriser les mots que vous avez catégorisés dans la fleur lexicale. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je mémorise

- Afficher la [fleur lexicale](#).
- Lire la consigne de l'activité **5** et prendre un exemple. Rappeler la distinction entre « définition » et « exemple » d'une entrée de dictionnaire. Laisser entre 10 et 15 minutes d'activité.