

La phrase et la ponctuation **1**

manuel p. 166-167



Enjeux de l'apprentissage

- Savoir ce qu'est une phrase.
- Connaître les signes de ponctuation.
- Utiliser les signes de ponctuation à bon escient.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Déterminer ce qui caractérise une phrase.
- Comprendre le rôle et utiliser les signes de ponctuation.



Matériel de la séance

➤ Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G1](https://lls.fr/FRCM1G1).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre ce qu'est une phrase et apprendre à utiliser les signes de ponctuation. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur la phrase. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever tous les signes de ponctuation que les élèves connaissent dès que ceux-ci sont évoqués.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les formulations sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les formulations, puis la consigne **1**.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

- Préciser, selon le niveau de chaque élève, qu'il est possible de classer les formulations selon deux catégories : phrases / pas phrases.

3 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ».
- Faire justifier les différents classements des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu : phrases / pas phrases.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Phrases** : b. et e..
- 2 Pas phrases** : a., c., d. et f..

4 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2a**. Rappeler qu'il ne faut pas changer les mots. Récolter les propositions des formulations des élèves.
- Mise en activité en groupes.
- Lire la consigne **2b** et échanger autour de la question pour l'ancrer dans la réalité : dans un récit merveilleux, il est possible pour des ogres de manger des enfants, mais pas pour des humains dans la vie réelle.

5 Mise en commun

- Revenir sur les différentes possibilités pour les phrases c. et d., et sur l'importance de la virgule qui peut changer le sens de la phrase f..
- Correction de la question **2b**.

Différenciation

- Préciser que l'ordre des mots peut être modifié.

Réponses attendues / possibles :

- 2a** a. Un auteur écrit un roman policier. c. Aujourd'hui, la journée a été longue. Autre solution : La journée a été longue aujourd'hui. d. Le thé est / a l'air brulant. f. À table ! On va manger, les enfants.
- 2b** La virgule, qui marque une légère pause, sépare les groupes de sens. Elle permet donc de « sauver » les enfants. Faire le lien avec les groupes de souffle des ateliers de lecture à voix haute.

6 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur la phrase et la ponctuation ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner pour savoir reconnaître une phrase et utiliser les signes de ponctuation. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](https://lls.fr/FRCM1P248).