

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau des formulations et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ ou ✗.
- Penser à varier les types d'erreurs : phrases syntaxiquement correctes mais non acceptables au niveau du sens, formulations incorrectes, ponctuation et / ou majuscule manquantes.

Exercices d'application**SÉANCE 2**

🕒 25 min

Objectifs

- Savoir identifier une phrase correcte.
- Connaître et utiliser les signes de ponctuation.

Annonce des apprentissages 🧑🧑🧑

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur la phrase et les signes de ponctuation. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 3.

Réponses attendues / possibles :

- 3 **Phrases** : a., d. et e.. **Pas phrases** : b. (il manque la majuscule), c. (il manque des mots), f. (la phrase n'a pas de sens).

1 Exercices d'application 🧑

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 4 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 6 peut être distribué, l'exercice 7 peut être fait en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun 🧑🧑🧑

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Le linge est propre. b. Les fantômes sont effrayants. c. Nous achetons une nouvelle cuisine. / Nous buvons une nouvelle boisson. d. Je pars en vacances en Bretagne. e. L'école est fermée, c'est les vacances.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Guillemet, tiret, point d'exclamation, point.
Tiret, point d'interrogation, virgule, point.
Tiret, virgule, points de suspension, guillemet.
Les traits d'union du -t d'euphonie (2^e phrase) et l'apostrophe (3^e phrase) sont expliqués simplement lors de la mise en commun : les deux marquent la séparation et la liaison entre des mots.
- 6 « - Comment allez-vous ?
- Je suis en colère !
- Pourquoi ?
- Je vais vous expliquer : vous n'avez pas répondu à mes messages ! »
- 7 a. Quelle heure est-il ? b. Attention, le chien mord !
c. J'adore les histoires d'aventure. d. Viens vite ici !
e. Est-ce que tu as terminé ?
- 8 Pour la rentrée, votre enfant aura besoin :
- d'une trousse ;
- d'un agenda ;
- d'un stylo bleu ;
- de plusieurs tubes de colle ;
- d'une blouse et d'une règle de vingt centimètres.

3 Bilan de la séance 🧑🧑🧑

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner pour comprendre ce qu'est une phrase et pour utiliser les signes de ponctuation. »

Exercices d'application**SÉANCE 3**

🕒 25 min

Objectifs

- Approfondir la compréhension du rôle de la ponctuation dans un texte.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages 🧑🧑🧑

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour de la ponctuation pour savoir écrire et ponctuer correctement un texte. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application 🧑

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.