

- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 9 peut être distribué en séparant bien les mots ; l'exercice 11 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Dans la plaine, sur le chemin de l'école, je vois souvent un chevreuil qui se promène. Aujourd'hui, j'ai également vu son petit : un faon. Il est magnifique ! Tout tacheté et si mignon ! Ils galopèrent ensemble et je les ai perdus de vue aux abords de la forêt.
- 10 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.

11 Maman s'assoit et me dit :

- « - J'ai une surprise pour toi !
- C'est vrai ? ,répondis-je.
- Oui, je t'emmène dans un parc d'attractions !
- Oh ! Merci Maman, tu es la meilleure ! »

3 Rituel d'EDL

- Expliquer ce rituel : dans chaque leçon, il y aura un rituel, c'est-à-dire un exercice dont la consigne sera presque toujours la même. Selon le type de leçon (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire), la consigne variera. Ce rituel sera réalisé en individuel à la fin de la dernière séance de la leçon et corrigé collectivement avec la justification nécessaire. « *Au cours de ces rituels de grammaire, vous allez analyser une phrase pour développer des automatismes de grammaire.* »

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Depuis des mois, un écureuil habite dans l'arbre du jardin.

5 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »
- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les types de phrases 2

manuel p. 168-169

Enjeux de l'apprentissage

- Identifier les types de phrases et comprendre leur acte verbal associé (déclarer, interroger, conseiller ou ordonner).
- Utiliser les termes : phrase déclarative, interrogative et impérative.
- Transformer à l'oral, puis à l'écrit des phrases d'un type à un autre.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Différencier les phrases selon leur acte verbal (déclarer, interroger, conseiller ou ordonner) et en déterminer le type.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G2](https://lls.fr/FRCM1G2).

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez apprendre à différencier les phrases selon leur type. »
- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

- « Écrivez tout ce que vous savez sur les types de phrases. »
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
 - En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.