

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne **1**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Préciser, selon le niveau de chaque élève, que la ponctuation peut donner une indication.

Réponses attendues / possibles :

- 1** L'acte de langage est différent : déclarer, interroger, donner un conseil ou un ordre.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents classements des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu. Revenir sur la ponctuation de la première et de la dernière phrase qui sont différentes alors qu'elles sont classées ensemble. Insister sur le sens des phrases : il est important pour le classement.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Phrases déclaratives** : Les oiseaux construisent leur nid au printemps. • Avec ma mamie, on a préparé un gâteau. **Phrases interrogatives** : Aimes-tu le chocolat ? • Viens-tu jouer dehors avec tes amis ? **Phrases impératives** : Ne mange pas trop de pain. • Lave tes mains, elles sont toutes sales !

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Proposer un échange à l'oral pour inventer les questions.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

Recueillir les réponses des élèves. **a.** Où étiez-vous samedi soir ? **b.** Où habitez-vous ? **c.** Quel est votre métier ? Accepter les autres possibilités de formulations de questions évoquées dans la leçon.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les types de phrases ?* »

- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier et utiliser les différents types de phrases.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau des phrases de tous type numérotées de 1 à ... et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le numéro de la phrase et la lettre **D**, **I** ou **E** pour désigner chaque type de phrases (**D**éclarative, **I**mpérative, **E**xclamative). Penser à varier les types de ponctuation pour les phrases impératives (point ou point d'exclamation). Pour rebrasser les notions, inclure une phrase sans majuscule ou incorrecte au niveau du sens.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier les différents types de phrases.
- Manipuler les types de phrases en passant de l'un à l'autre.

Annnonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les types de phrases.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Phrases interrogatives** : a. et e.. **Phrases déclaratives** : b. et d.. **Phrases impératives** : c. et f..

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **5** peut être distribué, l'exercice **7** peut être fait en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.