

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Il fait beau. (ou !) b. Va au lit ! c. Est-il bien arrivé ?
d. La Terre tourne autour du Soleil. e. Est-ce qu'il a compris la question ? f. Noue tes lacets. (ou !)
- 6 Recueillir les réponses des élèves. a. Quand viens-tu me voir ? b. Veux-tu des brocolis ? c. Pratiques-tu un sport en dehors de l'école ?
- 7 a. Impérative b. interrogative c. déclarative d. interrogative.
- 8 a., c. et d..

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner pour savoir utiliser les phrases interrogatives, déclaratives et impératives. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir la compréhension des différents types de phrases.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des différents types de phrases. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 12.

- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 11 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a., d. et e..
- 10 **Phrase déclarative** : « Je ne sais pas si j'ai le droit. »
Phrase impérative : « Vas-y ! N'oublie pas de faire tes devoirs avant ! »
- 11 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12 a. Cours moins vite ! b. Est-ce qu'il a lu ce livre ? c. Tu as mis ton manteau. d. A-t-il lu ce livre ?

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Tu dois écouter attentivement ton enseignante.
→ **C'est une phrase impérative.**

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les formes de phrases 3

manuel p. 170-171

 Enjeux de l'apprentissage

- Identifier les formes de phrases et comprendre leur effet dans un texte.
- Utiliser les termes : phrase de forme négative ou exclamative.
- Transformer à l'oral, puis à l'écrit des phrases d'une forme à une autre.