

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Différencier les formes de phrases.
- Manipuler les formes de phrases en passant de l'une à l'autre.



Matériel de la séance

- Fiche « Je consolide mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM1FicheG3](https://lls.fr/FRCM1FicheG3).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G3](https://lls.fr/FRCM1G3).

Annonce des apprentissages



« Aujourd'hui, vous allez apprendre à différencier les phrases selon leurs formes. Les formes de phrases sont différentes des types de phrases. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations



« Écrivez tout ce que vous savez sur les formes de phrases. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves. Insister sur la différence avec la leçon précédente.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Préciser, selon le niveau de chaque élève, qu'ils peuvent commencer par observer la ponctuation.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Des phrases sont négatives, d'autres expriment une émotion.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun



- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différents classements des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu. Revenir sur la ponctuation des phrases et les mots de la négation.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Phrases à la forme négative : Je ne prends pas mon médicament. • Je ne tombe jamais malade. • De toute façon, Raphaël n'aime rien. Phrases à la forme exclamative : Je suis très fâché ! • Arrêtez de crier !

5 Je consolide mon apprentissage



- Projeter et lire la consigne 3, puis distribuer la fiche. Dans la première édition du manuel élève, la phrase commençant par « Il est toujours partant » se termine par un point d'exclamation, mais c'est bien un point.
- Mise en activité individuelle.
- Lire la consigne 4 et mise en activité individuelle.

Différenciation

- Préciser, selon le niveau de chaque élève, que les émotions expriment la joie, la colère, la tristesse, la peur, etc.
- Pour l'activité 3, préciser qu'il y a deux phrases en rouge.

6 Mise en commun



- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Phrases en bleu : J'aime les manèges à sensations. • Cœur de Lion a peur de tout. • J'ai eu si peur. • J'ai gagné le premier prix.
- 4 Phrases en rouge : Tu n'attends personne. • Il n'est jamais partant pour jouer dehors.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance



- En haut du tableau de droite, écrire « Ce que j'ai appris » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les formes de phrases ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier et utiliser les différentes formes de phrases. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau des phrases de tous types et de toutes formes numérotées de 1 à ... et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le numéro de la phrase, le mot déclaratif, interrogatif ou impératif (l'un des trois, les types de phrases s'excluent l'un l'autre) et le mot négatif et / ou exclamatif (un ou deux, les formes de phrases peuvent se cumuler).