

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Savoir identifier les différentes formes de phrases.
- Manipuler les formes de phrases en passant de l'une à l'autre.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les formes de phrases. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 5.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Phrases négatives : a., c., d. et f. Phrases exclamatives : b., d. et e. Mettre en évidence les formes des deux propositions de la phrase d..

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 6 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 7 peut être fait en dictée à l'adulte, l'exercice 9 peut être distribué) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6 a. Le chat ne se promène pas. b. La biodiversité n'est pas un sujet intéressant ! c. Il existe 1,3 million d'espèces d'insectes différentes ! d. Je n'aime pas les fraises. e. Ce paysage est magnifique ! f. Il n'arrive jamais en retard.
- 7 a. Je n'ai jamais aimé les abeilles. b. Personne n'est venu me voir. Privilégier le sens et ne pas accepter « Quelqu'un n'est pas venu me voir » correct grammaticalement. c. Je n'aime ni les romans, ni les BD, ni les mangas.

- 8 a. Le scientifique travaille sur ce sujet. b. Les glaciers fondent en Antarctique. c. Karim ira à la montagne.
- 9 Phrases exclamatives : a. et c.. Phrase négative : b.. Les deux à la fois : d..

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner pour savoir utiliser les phrases exclamatives et négatives. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir la compréhension des différentes formes de phrases.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des différentes formes de phrases. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 10 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 12 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 Exercice à faire à l'oral, en binômes.