

11 « Mais elle n'a pas de pouvoirs magiques. » • « Elle n'oublie ni les cailloux ni les vers de terre. » • « Personne n'est d'accord pour la goûter. » • « Sa petite sœur ne veut pas. »

12 a. Nous ne pouvons pas bavarder. b. Les bagarres ne sont pas autorisées. Accepter « Les bagarres sont interdites », c'est bien le contraire. c. Il faut lever le doigt pour prendre la parole. d. La gentillesse est de rigueur.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Je chante régulièrement devant un public, et j'aime ça !
→ C'est une phrase à la forme exclamative.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Identifier un verbe conjugué 4

manuel p. 172-173

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider l'identification du verbe conjugué.
- Distinguer le verbe d'action du verbe attributif.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Connaître les manipulations syntaxiques qui permettent d'identifier un verbe conjugué : encadrer par « ne... pas », changer le temps ou la personne.



Matériel de la séance

- Texte « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1Texte1G4](https://lls.fr/FRCM1Texte1G4).
- Texte « Je consolide mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1Texte2G4](https://lls.fr/FRCM1Texte2G4).
- Fiche outil 1 « Les gestes du grammairien » p. 238-239 du manuel élève.
- Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales » p. 240-241 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G4](https://lls.fr/FRCM1G4).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier des verbes conjugués dans une phrase. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les verbes conjugués. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.

- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Le texte est projeté ou écrit au tableau.
- Lire le texte, puis la consigne 2.

Différenciation

- Selon les groupes, faire l'exercice à l'oral avant de se lancer par écrit.
- Distribuer le texte « Je construis mon apprentissage » avec les mots espacés.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue. Copier les deux nouveaux textes et entourer les changements pour que les élèves puissent les visualiser.