

Réponses attendues / possibles :

- 2 et 3a Demain elle ira / nous irons à la bibliothèque chercher le dernier roman de son auteur préféré. Elle arrivera / nous arriverons en courant et demandera / demanderons au libraire son paquet. Elle le déballera / nous le déballerons dans la librairie et commencera / commencerons à le lire sur le chemin du retour.
- 3b Seul un mot change, c'est le verbe.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 4.
- Au tableau, collectivement, traiter un exemple pour rappel : « Le village est désert. → Le village **n'est pas** désert. »
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Rappeler, selon le niveau de chaque élève, qu'ils ont travaillé la négation lors du chapitre précédent. Autoriser la lecture de la leçon G3.
- Distribuer le texte « Je consolide mon apprentissage » avec les mots espacés.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Verbe » de la fiche outil 2 sur les natures grammaticales p. 240 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

Le premier chapitre **n'est pas** passionnant. Alia **ne** le trouve **pas** fascinant ! Malheureusement, elle **ne** doit pas s'arrêter de lire le temps du repas.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur la façon d'identifier des verbes conjugués dans une phrase ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier les verbes conjugués, et faire la différence entre les verbes d'action et les verbes attributifs.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau une phrase, entourer un mot de cette phrase et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le mot entouré est le verbe conjugué ou ✗ si ce n'est pas le cas. Faire justifier en utilisant les gestes du grammairien.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier les verbes conjugués en utilisant les manipulations syntaxiques.
- Distinguer le verbe d'action du verbe attributif.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les verbes conjugués. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 5.
- Demander aux élèves de justifier systématiquement avec les gestes du grammairien « Encadrer » p. 238 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Veut b. a c. écoutaient.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 6 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 7 peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6 a. Dans quelques mois, nous partirons en voyage scolaire. b. Les enfants semblent inquiets. c. Les muffins étaient délicieux. d. Je n'aime pas partir tard. e. Les enfants jouent dans la cour. f. Chaque mois, nous visitons un musée. g. Ma sœur devient joyeuse à l'approche de son anniversaire.
- 7 « Paraissent » et « sont » expriment un état. « Se déplacent » et « mangent » expriment une action.
- 8 a. Le portier ne porte pas de porte. b. Le facteur ne livre pas de livre. c. Nadal ne court pas sur le court de tennis.