

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Identifier des groupes sujets.
- Utiliser le groupe sujet selon ses différentes natures possibles.



Matériel de la séance

- Étiquettes « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1EtiquettesG5](https://lls.fr/FRCM1EtiquettesG5).
- Fiche outil 1 « Les gestes du grammairien » p. 238-239 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G5](https://lls.fr/FRCM1G5).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier les groupes sujets dans des phrases. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le sujet. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, relire les phrases en expliquant que ce sont des noms de dinosaures.
- Distribuer les étiquettes des phrases avec les verbes encadrés en rouge.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Elles parlent de dinosaures, en général ou plus précisément en indiquant des espèces.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Les dinosaures ont disparu il y a des millions d'années.
Le Brachiosaure, l'Allosaure et le Diplodocus sont de très grands dinosaures.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire les consignes 3 et 4.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Rappeler, selon le niveau de chaque élève, la liste des pronoms personnels.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Encadrer » de la fiche outil 1 sur les gestes du grammairien p. 239 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Recueillir les réponses des élèves.
4 Elle a été détruite à cause de la tempête.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « Ce que j'ai appris » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur la façon d'identifier le groupe sujet dans une phrase ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier et utiliser les groupes sujets. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau une phrase et entourer un mot ou un groupe de mots de cette phrase, et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si l'élément entouré est le sujet ou ✗ si ce n'est pas le cas. Faire justifier en utilisant les gestes du grammairien.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Savoir identifier les groupes sujets et leur nature en utilisant les manipulations syntaxiques.
- Remplacer un GN sujet par un PP sujet.