

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les groupes sujets. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **5**.

Réponses attendues / possibles :

5 a. Un élève b. La Joconde c. Je.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **6** à **9**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **7** peut être fait en dictée à l'adulte, l'exercice **8** peut être distribué et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6** Sur scène, **les artistes** portent de magnifiques costumes. **Alex et moi** regarderons avec plaisir ce spectacle. **Tu** as oublié les tickets d'entrée !
- 7** **Groupe nominal** : a., d., e. et h.. **Nom propre** : b. et g.. **Pronom personnel sujet** : c. et f..
- 8** Recueillir les réponses des élèves.
- 9** **Les GS sont** : a. Paris, b. les téléphones, c. Ce tableau d. Paul et moi, e. nos parents, f. ce plat espagnol.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner pour identifier et utiliser des groupes sujets. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir l'identification et l'utilisation des groupes sujets.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des groupes sujets. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **10** à **12**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **11** peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10** a. Il b. Elles c. Nous d. Vous.
- 11** Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12** Le maître (GN) explique :
« – Les hérissons (GN) sortent souvent la nuit. Ils (PPS) utilisent leurs piquants pour se protéger.
– Nous (PPS) avons déjà vu un hérisson dans la cour de l'école l'année dernière », dit Lucas (NP).

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.