

Réponses attendues du rituel :

Dans la forêt, mon petit frère et moi avons observé des oiseaux rares.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Le nom et le groupe nominal 6

manuel p. 176-177

Enjeux de l'apprentissage

- Distinguer un nom propre d'un nom commun.
- Repérer des groupes nominaux dans une phrase simple et nommer les différents éléments qui les constituent : Déterminant + Nom / Déterminant + Nom + Adjectif / Déterminant + Adjectif + Nom.
- Repérer et nommer le nom-noyau dans le groupe nominal.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Identifier des groupes nominaux.
- Avoir conscience de la valeur du nom-noyau dans un GN.

Matériel de la séance

- [Fiche outil 1 « Les gestes du grammairien » p. 238-239 du manuel élève.](#)
- [Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales » p. 240-241 du manuel élève.](#)
- [Carte mentale LLS.fr/FRCM1G6.](#)

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à repérer des groupes nominaux. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les groupes nominaux. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Le texte est projeté ou écrit au tableau.
- Lecture du texte par les élèves.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, relecture du texte par l'enseignant(e).

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

2 et 3 **Une personne** : un petit être magique • ce lutin • Smir • Il • les deux amis.
Un lieu : la forêt enchantée.
Un animal : un magnifique écureuil roux • lui.
Un objet : des champignons vénéneux • les bouts de bois tordus.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chaque élève, faire un exemple :
 « Des jeux de construction en bois. »

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement les blocs « Nom », « Déterminant » et « Adjectif » de la [fiche outil 2 sur les natures grammaticales p. 240 du manuel élève](#), et le bloc « Ajouter » de la [fiche outil 1 sur les gestes du grammairien p. 239 du manuel élève](#).

Réponses attendues / possibles :

3 Voir l'encart sur les réponses de la question 2.