

7 Institutionnalisation et bilan de la séance



- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les GN ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier des groupes nominaux et leur nom-noyau.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau un GN, entourer un mot de ce GN et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le mot entouré est le nom-noyau ou ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Savoir identifier un nom.
- Savoir identifier les groupes nominaux.
- Savoir identifier les noms-noyaux dans un GN.

Annonce des apprentissages



« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les groupes nominaux. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Jardin • Papa • feuilles • érable • cabane • outils • jardin • Lucie • brouette • râtelier.

1 Exercices d'application



- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Conseil : pour l'exercice 7, les déterminants n'ayant pas encore été abordés cette année, moduler l'exigence.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 7 peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun



- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 **Noms communs :** maison • chat • école • égalité • rivière. **Noms propres :** Lucie • Paul • Atlantique • la Garonne. *Dans la première édition du manuel élève, le tableau comporte une erreur, il y a écrit deux fois « noms communs ».*
- 6 a. Un comédien talentueux b. ma montre en or c. une élégante robe noire d. un tableau propre.
- 7 a. Une grande forêt b. mon cahier bleu. c. des idées intéressantes d. le vieux château en pierre e. ce canapé noir en cuir f. un grand homme.
- 8 Recueillir les réponses des élèves.

3 Bilan de la séance



« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les groupes nominaux.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les groupes nominaux.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages



« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des groupes nominaux. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application



- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.