

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 10 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Recueillir les réponses des élèves.
- 10 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 11 Je participe au cross de l'école. C'est une course amusante où les meilleurs coureurs se disputent la première place. Je cours vite avec mes nouvelles baskets en cuir. J'arrive à la septième place.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Pour écrire de jolies histoires, mes amies fidèles utilisent leurs nouveaux carnets.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les déterminants 7

manuel p. 178-179



Enjeux de l'apprentissage

- Identifier et nommer les déterminants suivants : articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs.
- Utiliser les déterminants pour écrire.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Identifier des déterminants en comprenant qu'ils font partie du GN.



Matériel de la séance

- Fiche outil 1 « Les gestes du grammairien » p. 238-239 du manuel élève.
- Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales » p. 240-241 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G7](https://lls.fr/FRCM1G7).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier des déterminants. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

- « Écrivez tout ce que vous savez sur les déterminants. »
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un

premier recueil des réponses.

- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Le texte est projeté ou écrit au tableau.
- Lecture du texte par les élèves, et de la consigne 1. Puis, préciser la consigne : les noms communs uniquement.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, relecture du texte par l'enseignant(e).

Réponses attendues / possibles :

- 1 Ville • ville • choses • village • musée • musée • parents • été • photos.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.