

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2 **La / le** (articles définis) • **des / des** (articles indéfinis) • **cette / cet** (déterminant démonstratif) • **mon / mes** (déterminants possessifs). Introduire progressivement le vocabulaire aux élèves. Ne pas évoquer l'article contracté « au », ou brièvement : à + le = au.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, faire un exemple : « **Ton** bureau est petit. » → « **Mon** bureau est petit. »

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Déterminant » de la [fiche outil 2 sur les natures grammaticales p. 240 du manuel élève](#), et le bloc « Remplacer » de la [fiche outil 1 des gestes du grammairien p. 238 du manuel élève](#).

Réponses attendues / possibles :

- 3 Mon billet n'est plus valable. • Mes parents vont venir me chercher. • Ma valise est perdue.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les déterminants ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier les déterminants.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau un GN, entourer un mot de ce GN et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le mot entouré est un déterminant ou ✗ si ce n'est pas le cas. Puis, demander d'écrire le nom de ce déterminant : article défini, article indéfini, dét. possessif, dét. démonstratif.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier un déterminant.
- Identifier la catégorie d'un déterminant.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les déterminants. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. **Mes** (déterminant possessif) • **un** (article indéfini)
b. **Des** (article indéfini) • **la** (article défini)
c. **Cette** (déterminant démonstratif)
d. **Des** • **des** (articles indéfinis).

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 7 peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. **Le** chat dort sur **le** canapé. b. **Ma** sœur range **sa** chambre. c. **Des** enfants jouent dans **la** cour.
d. **Cette** forêt est très dense.
- 6 **Nous avons** un nouveau cartable. **Nous allons** y ranger **nos** cahiers. **Nos** manteaux **sont** de la même couleur. **Nous** emporterons également **nos** trousse.
- 7 **Articles définis** : l'école • le jeu. **Articles indéfinis** : une fillette • des bonbons. **Déterminants possessifs** : ma chaise • nos rêves. **Déterminants démonstratifs** : ces enfants • cette photo.