

- 8 a. **Ses** tresses sont défaites. b. **Notre** fille a fait ces dessins. c. Cet élève a perdu **son** gouter. d. **Mon** voisin a utilisé **tes** crayons. e. **Vos** voisins font beaucoup de bruit.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les déterminants. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les déterminants.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des déterminants. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 11 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. **Ces** journaux sont déchirés. b. Votre fils joue souvent avec **ce** petit garçon. c. **Ces** acteurs sont très talentueux. Ils jouent dans **ce** film qui vient de sortir. d. Ses amis le rejoignent devant **cette** statue.
- 10 a. **Des** amis (article indéfini, alors que les autres sont des articles définis) b. **ce** sport (déterminant démonstratif, alors que les autres sont des déterminants possessifs) c. **ses** cadeaux (déterminant possessif, alors que les autres sont des déterminants démonstratifs).
- 11 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12 **Les fleurs** commencent à faner. **Mes vases sont** trop petits. **Les pétales** rouges tombent doucement de la table. **Ces tiges** penchent et **vont** bientôt casser.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Ce (dét. démonstratif) **fleuriste** **propose** **des** (article indéfini) **roses** et **des** (article indéfini) **tulipes** mais **ses** (dét. possessif) **fleurs préférées** **sont** **les** (article défini) **pivoines**.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

L'adjectif 8

manuel p. 180-181

Enjeux de l'apprentissage

- Comprendre le rôle d'un adjectif.
- Identifier un adjectif.
- Aborder la notion de la fonction épithète.