

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Comprendre qu'un adjectif est un mot qui permet de donner une précision sur le nom qu'il qualifie.



Matériel de la séance

- Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales » p. 240-241 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G8](https://lls.fr/FRCM1G8).

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre ce qu'est un adjectif. »
- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les adjectifs. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, rappeler de quoi est formé le GN.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Un petit village • les grandes montagnes enneigées • ce magnifique paysage • les plus grands peintres • notre petite ville • la forêt silencieuse • des animaux sauvages.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire les consignes 2 et 3.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2 GN : un petit village tranquille • les grandes montagnes enneigées • ce magnifique paysage coloré • les plus grands peintres • notre petite ville • la forêt silencieuse • des animaux sauvages.

En vert : les mots qui donnent des précisions sur les noms entourés.

- 3 Recueillir les propositions des élèves. Faire remarquer le changement de sens de la phrase.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 4.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, demander de traiter la première phrase ou les deux premières.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Adjectif » de la fiche outil 2 sur les natures grammaticales p. 240 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Les mots en gras peuvent se remplacer par un mot de la même nature. Le sens peut changer. Par exemple : « jeune » par « vieille ».

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « Ce que j'ai appris » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les adjectifs ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier et utiliser les adjectifs. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau un GN, entourer un mot de ce GN et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le mot entouré est un adjectif ou ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Savoir identifier les adjectifs dans un GN.
- Utiliser les adjectifs.