

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les adjectifs. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **5**.

Réponses attendues / possibles :

- 5** Nouveaux • vertigineuses • enneigée • chaude • glacial.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **6** à **9**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **7** peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6** a. Le dragon crache du feu. b. Une route traverse la montagne. c. Les enfants attendent la réponse. d. Cette musique me touche beaucoup.
- 7** a. L'imposante éolienne surplombe la vallée. b. Je me promène dans un vaste champ verdoyant. c. Tu devrais lire ce grand journal quotidien. d. Le jeune garçon a des gants bleus. e. Une petite haie traverse le champ verdoyant.
- 8** a. Le loup affamé traverse la forêt. b. Nous avons visité un musée ancien. c. Cette histoire drôle fait rire tout le monde. d. Le vent violent souffle ce matin. e. L'énorme cachalot a disparu dans les eaux profondes.
- 9** Recueillir les réponses des élèves. Préciser que le mot « collants » est bien l'adjectif « qui colle » et non le nom « des collants ».

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les adjectifs. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les adjectifs.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des adjectifs. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **10** à **14**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.
- Pour les exercices **11** et **12** : préciser qu'un adjectif peut se situer avant ou après le nom qu'il qualifie.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **13** peut être réservé aux élèves les plus rapides) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10** a. Mon petit frère a joué au tennis avec sa nouvelle raquette bleue. b. Une tour majestueuse se dresse au milieu d'une forêt inconnue. c. Le bus scolaire arrive bientôt.
- 11** Recueillir les réponses des élèves.
- 12** Recueillir les réponses des élèves.
- 13** Demander à des élèves volontaires de lire leur production.