

- 14 Sur une **île** déserte, un vieux **pirate** rusé a trouvé une **carte** usée qui devrait le mener à un **trésor** oublié. Cependant, son **perroquet** coloré a emporté cette mystérieuse **carte** au-delà de cette sombre **forêt**.
Les noms en gras sont les noms que les adjectifs précisent. Les adjectifs sont soulignés en vert.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Ce redoutable pirate **embarque** sur son légendaire navire.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Le groupe verbal 9

manuel p. 182-183



Enjeux de l'apprentissage

- Identifier le groupe verbal.
- Comprendre que le groupe verbal est un élément obligatoire et qu'il désigne ce qu'on dit du sujet.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Identifier le verbe d'une phrase et ses compléments non supprimables.



Matériel de la séance

- Étiquettes des phrases de l'exercice 3
[LLS.fr/FRCM1Exo3G9](https://lls.fr/FRCM1Exo3G9).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G9](https://lls.fr/FRCM1G9).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à repérer le groupe verbal dans une phrase. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le groupe verbal. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, rappeler comment trouver le verbe dans une phrase. Autoriser la lecture de la leçon G4.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Retentit • a présenté • ont joué • a offert.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Tout à coup, la musique retentit ! Le chef d'orchestre a présenté une nouvelle mélodie. Les musiciens ont joué la partition avec beaucoup d'énergie. La chanteuse a offert au public une nouvelle chanson.
→ Il reste le verbe et, parfois, des mots qui le complètent.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire les consignes 3 et 4.
- Mise en activité individuelle.