

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, distribuer les phrases de l'exercice 3 sous forme d'étiquettes afin que les élèves puissent les manipuler.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 et 4 Karim joue du piano. L'orchestre se réunit tous les deux jours. L'entraînement est terminé. Le chef d'orchestre dirige les musiciens.
→ En déplaçant les mots situés après le verbe, la phrase n'est plus correcte, excepté pour la deuxième, où l'on peut même supprimer ce groupe.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le groupe verbal ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier et utiliser le groupe verbal.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau une phrase, entourer le verbe et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le groupe de mots situé après le verbe peut être supprimé ou ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Savoir identifier les groupes verbaux.
- Utiliser les manipulations syntaxiques.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le groupe verbal. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 5.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Mange sa salade b. construisaient des châteaux
c. travaillent la géométrie.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 6 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 7 peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6 a. Font du sport b. parlons au gardien du zoo c. vois la voiture de mes parents d. s'est cassé le bras e. est ma matière préférée.
- 7 a. Chaque matin, le facteur distribue le courrier dans le quartier. b. Dans la forêt, les animaux se cachent sous les feuilles. c. Ma grand-mère prépare une soupe chaude pour le dîner. d. Après l'orage, les enfants ont ramassé des branches mouillées.
- 8 a. Les enfants **dégustent leur repas**. b. Mon frère et moi **entraînons notre petite sœur**. c. Jean **termine son coloriage**.
- 9 a. Les étoiles scintillent dans le ciel. → Non. b. Mon petit cousin fait. → Oui.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur le groupe verbal.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le groupe verbal.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.