

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les compléments d'objet. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne **1**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, rappeler de quoi est composé le groupe verbal.
- Distribuer les étiquettes.

Réponses attendues / possibles :

- 1** Frappe la balle • parle à son équipe • arrête le ballon • gagne le match • pense à sa victoire.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Répond à la question « Quoi ? » :** Le joueur frappe la balle. • Le gardien arrête le ballon. • L'équipe gagne le match. **Répond à la question « À qui / À quoi ? » :** Le capitaine parle à son équipe. • Mon ami pense à sa victoire.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Distribuer les phrases et proposer quatre compléments pour compléter les GV (une faute, de chance, au club, le gardien).

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement les blocs « Complément d'objet direct » et « Complément d'objet indirect » de la fiche outil 3 sur les fonctions grammaticales p. 242 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 3** Recueillir les réponses des élèves.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les compléments d'objet ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier les compléments d'objet.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau une phrase, entourer le verbe et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise **D** si le groupe de mots situé après le verbe est un COD, **I** si c'est un COI ou **X** si c'est autre chose.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Utiliser les manipulations syntaxiques pour identifier un CO.
- Savoir différencier COD et COI.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les compléments d'objet. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4** Sur la plage : non • un château de sable : oui • dans le sable : non • le journal : oui • à son amie : oui.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.