

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 7 peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a., b. et d..
- 6 a. Le cheval transporte le messager. b. Les enfants regardent le spectacle. c. Ma sœur prépare un gâteau au chocolat. d. Le roi écoute les conseils du sage.
- 7 COD : b. et c.. COI : a. et d..
- 8 COD : a. et c.. COI : b. et d..

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les compléments d'objet. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les compléments d'objet.
- Remplacer un GN CO par un PPO.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des compléments d'objet. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 13.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.
- Avant l'exercice 13 : proposer des exemples collectivement.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 12 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 et 10 a. connaissent cette chanson. b. obéit à son maître. c. cherchent leurs balles. d. appelle sa sœur. • parle à son collègue.
- 11 Recueillir les réponses des élèves.
- 12 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 13 a. Léa le mesure. b. Ses chaussures lui conviennent. c. Maman lui parle. d. Tu la lis à tes parents. e. Elle s'y habitue.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Après cet échec, nous pardonnons à notre équipe.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.