

Les pronoms personnels **11**

manuel p. 186-187



Enjeux de l'apprentissage

- Comprendre le rôle d'un pronom personnel.
- Distinguer les pronoms personnels sujets des pronoms personnels compléments.
- Remplacer un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet.
- Remplacer un groupe nominal objet par un pronom personnel objet.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Comprendre le rôle d'un pronom personnel.
- Remplacer un groupe nominal par un pronom personnel.



Matériel de la séance

- Texte « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1TexteG11](https://lls.fr/FRCM1TexteG11).
- Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales » p. 240-241 du manuel élève.
- Fiche outil 3 « Identifier les fonctions grammaticales » p. 242-243.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G11](https://lls.fr/FRCM1G11).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre le rôle d'un pronom personnel. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les pronoms personnels. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Le texte est projeté ou écrit au tableau.
- Lire le texte, puis la consigne **1**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, relecture du texte par l'enseignant(e) en insistant sur les répétitions.
- Distribuer le texte avec un espace à la place des PP attendus.

Réponses attendues / possibles :

- 1** On peut le rendre plus agréable en évitant les répétitions qui alourdissent le texte.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2** Le chevalier se prépare au combat. **Il** monte sur son fidèle destrier pour aller sauver son royaume. En chemin, **il** rejoint une guerrière redoutable. **Ils** vont libérer le royaume.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, rappeler la liste des pronoms personnels sujets.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Pronom » de la [fiche outil 2 sur les natures grammaticales p. 240 du manuel élève](#), et les blocs « Sujet », « Complément d'objet direct » et « Complément d'objet indirect » de la [fiche outil 3 sur les fonctions grammaticales p. 242 du manuel élève](#).

Réponses attendues / possibles :

- 3** ➤ **Il** sauve leur royaume.
 ➤ Le chevalier **la** rejoint.
 ➤ Le chevalier **lui** parle.