

7 Institutionnalisation et bilan de la séance



- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les pronoms personnels ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les pronoms personnels.* »

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau une phrase, entourer un mot et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise **PPS** si c'est un pronom personnel sujet et **PPO** si c'est un pronom personnel objet.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Utiliser les manipulations syntaxiques pour identifier un PP.
- Savoir différencier PPS et PPO.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les pronoms personnels. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4** C'est le dernier tour de piste. **Elle les** a semées. **Elle** va gagner la course. L'arbitre **lui** remet sa médaille. **Il la** félicite. Son équipe **l'**acclame. **Elles** vont gagner le championnat.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.
- Pour l'exercice **8** : relire l'encadré dans la leçon sur la différence entre déterminant et PPO.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **6** peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5** a. **Il** court autour de la piste. b. **Elles** sont noires. c. **Elles** sont jumelles. d. **Vous** travaillez sérieusement. e. **Nous** avons préparé un gâteau.
- 6** **PPS** : a. Je b. on c. on d. nous e. ils.
PPO : a. lui c. les d. la e. leur.
- 7** **Ils** viennent dîner ce soir. • **Nous** irons nous coucher tôt. • **Il** fera des gaufres.
- 8** a. **Ils** : PP • **leur** : PP b. **Ils** : PP • **leurs** : dét. c. **le** : dét. d. **le** : PP.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les pronoms personnels.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les pronoms personnels.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir vos connaissances autour des pronoms personnels. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».