

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 10 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. La reine parle à ses conseillers : ils l'écou^tent attentivement. b. J'ai vu les chevaux et je les ai nourris. c. Achille aide le facteur : il lui montre le chemin. d. La chenille mange la salade. Elle la déguste. e. Il écrit une lettre à ses grands-parents et leur envoie.

10 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.

11 a. Le soldat le protège. b. La reine les observe. c. Je l'ai retrouvée. d. Elle en rêve. e. La cheffe le leur apporta. Pour la c., ne pas évoquer l'accord du participe passé.

12 Je : Sohann • les : les étoiles • Il : le télescope • il : le télescope • tu : la sœur de Sohann • je : la sœur de Sohann • l' : le télescope • les : les étoiles.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Mon frère leur (PPO) offre un beau cadeau d'anniversaire. Ils (PPS) sont ravis !

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les adverbes 12

manuel p. 188-189



Enjeux de l'apprentissage

- Comprendre le rôle d'un adverbe.
- Comprendre et utiliser les manipulations syntaxiques pour identifier un adverbe.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Comprendre le rôle d'un adverbe.
- Commencer à utiliser les adverbes pour écrire.



Matériel de la séance

- Fiche outil 1 « Les gestes du grammairien » p. 238-239 du manuel élève.
- Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales » p. 240-241 du manuel élève.
- Carte mentale LLS.fr/FRCM1G12.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à repérer les adverbes. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les adverbes. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne 1.