

- Mise en activité individuelle.

### Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, relire les phrases en collectif.

#### Réponses attendues / possibles :

- 1 La deuxième comporte un petit mot en plus qui précise un verbe, un nom, ou un autre mot (un adverbe).

### 3 Je construis mon apprentissage : 2<sup>e</sup> étape

- Lire les consignes 2 et 3.
- Mise en activité en groupes.

### 4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

#### Réponses attendues / possibles :

- 2 et 3 ▶ « rapidement » précise le verbe « a appris ».
- ▶ « très » précise l'adjectif « féroce ».
- ▶ « trop » précise l'adverbe « tôt ».

### 5 Je consolide mon apprentissage

- Lire les consignes 4 et 5.
- Mise en activité individuelle.

### Différenciation

- Proposer une liste d'adverbes de différentes catégories.

### 6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Adverbe » de la [fiche outil 2 sur les natures grammaticales p. 241 du manuel élève](#), et le bloc « Supprimer » de la [fiche outil 1 des gestes du grammairien p. 239 du manuel élève](#).

#### Réponses attendues / possibles :

- 4 et 5 Recueillir les réponses des élèves. **Proposition de réponses :** « Vous jouez avec vos amis maintenant. » • « Elle court rapidement. »

### 7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les adverbes ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les adverbes.* »

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

#### Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau une phrase, entourer un mot et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le mot entouré est un adverbe ou ✗ si ce n'est pas le cas.

### Exercices d'application

## SÉANCE 2

 25 min

#### Objectifs

- Utiliser les manipulations syntaxiques pour identifier un adverbe.
- Commencer à classer les adverbes selon ce qu'ils indiquent.

#### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les adverbes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 6.

#### Réponses attendues / possibles :

- 6 Demain • très • vite • Dehors • jamais.

### 1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 7 à 10.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.
- Pour l'exercice 9 : il sera intéressant de relever l'adverbe de négation « ne... pas » éliminé devant « avons ».

### Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 8 peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

### 2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

#### Réponses attendues / possibles :

- 7 a. Le garde forestier avance prudemment. b. Le vent souffle fortement cette nuit. c. Les enfants ont bien aimé le film. d. Il est souvent en retard. e. J'ai nagé longtemps, je suis fatigué.