

8 Sophia a **presque** terminé ses devoirs. **Bientôt**, elle pourra aller à son cours de danse. Elle range **calmement** ses affaires et rejoint son papa **devant** la maison.

9 Hier, nous sommes partis **tard** de la maison. Maman a conduit **prudemment**, mais nous sommes arrivés **vite** devant l'école. Nous **n'avons pas** eu le temps de nous embrasser.

10 **Temps** : aujourd'hui, tôt, souvent. **Manière** : lentement, bien, calmement. **Lieu** : là, partout.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 14 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et/ou proposer du tutorat.
- Pour l'exercice 14 : proposer une banque d'adverbes.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 11 Recueillir les réponses des élèves.
- 12 a. Doucement b. correctement c. violemment d. poliment e. courageusement f. lentement. Indiquer la règle particulière d'orthographe : si l'adjectif se termine par **-ent** ou **-ant**, on remplace cette terminaison par **-emment** ou **-amment**.
- 13 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 14 Recueillir les réponses des élèves. Attention à la cohérence du récit.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Aujourd'hui, je **suis** très excité à l'idée d'aller dans ce parc. Ici, il y **a** des pandas roux ! Je m'**approche** **lentement** de leur enclos.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les adverbes. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les adverbes.
- Former un adverbe à partir d'un adjectif.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des adverbes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 11 à 14.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Les compléments circonstanciels 13

manuel p. 190-191



Enjeux de l'apprentissage

- Comprendre le rôle d'un complément circonstanciel.
- Comprendre et utiliser les manipulations syntaxiques pour identifier le complément circonstanciel.
- Distinguer le complément d'objet du complément circonstanciel.