

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Comprendre le rôle d'un complément circonstanciel.
- Utiliser les compléments circonstanciels.

Matériel de la séance

- Étiquettes « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1EtiquettesG13](https://lls.fr/FRCM1EtiquettesG13).
- Fiche outil 1 « Les gestes du grammairien » p. 238-239 du manuel élève.
- Fiche outil 3 « Identifier les fonctions grammaticales » p. 242-243.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G13](https://lls.fr/FRCM1G13).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre le rôle des compléments circonstanciels. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

- Demander : « Qu'est-ce qu'une circonstance ? » → une particularité qui accompagne une situation.
- Puis, dire aux élèves : « Écrivez ce qu'est, à votre avis, un complément circonstanciel. »
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne 2 et distribution des étiquettes.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, relire les phrases en collectif.

3 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Hier, nous sommes allés à la piscine. Nous sommes allés à la piscine hier.
Les vacanciers se prélassent à la mer. À la mer, les vacanciers se prélassent.
Demain, vous participerez à cette course. Vous participerez à cette course demain.
Demain, j'aurai onze ans. J'aurai onze ans demain.
Dans la forêt, les animaux gambadent librement.
Les animaux gambadent librement dans la forêt.

4 Je consolide mon apprentissage

- Lire les consignes 3 et 4.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Proposer une liste de compléments circonstanciels.

5 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Complément circonstanciel » de la [fiche outil 3 sur les fonctions grammaticales p. 242 du manuel élève](#) et le bloc « Déplacer » de la [fiche outil 1 sur les gestes du grammairien p. 238 du manuel élève](#).

Réponses attendues / possibles :

- 3 et 4 Recueillir les réponses des élèves. **Proposition de réponses :** « Nous partirons à **Étretat** en vacances. » • « Je rentrerai en **septembre prochain** en CM2. »

6 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « Ce que j'ai appris » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les compléments circonstanciels ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les compléments circonstanciels. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau une phrase, entourer un groupe de mots et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le groupe de mots entouré est un CC ou ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Utiliser les manipulations syntaxiques pour identifier les CC.
- Distinguer le COD du CC.