

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les compléments circonstanciels. »
- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
 - Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
 - Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **5**.

Réponses attendues / possibles :

- 5** En métro • aujourd'hui • depuis des semaines • Depuis ma plus tendre enfance.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **6** à **9**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **8** peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6** Recueillir les réponses des élèves.
- 7** Aaron n'a pas raison. Il a souligné le COD. Mon oncle regarde quoi ? La télévision. Le CC est « dans le salon » : il est supprimable et déplaçable.
- 8** a. Je joue de la harpe **depuis trois ans**. b. Au **conservatoire**, j'apprends le solfège. c. Je lis mes notes de musique **sur une partition**. d. Le professeur m'aide **à chaque cours**.
- 9** a. Je fais une tarte aux pommes tous les mercredis. b. Les élèves entrent dans la classe. c. J'ai perdu à cause de toi. d. Hier, les enfants ont bien travaillé. e. Les biches vivent dans la forêt.

3 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »
- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
 - Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les compléments circonstanciels. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les compléments circonstanciels.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des compléments circonstanciels. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **10** à **13**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **13** peut être réservé aux élèves les plus rapides) et/ou proposer du tutorat.
- Pour l'exercice **11**, proposer une banque de CC : attentivement • doucement • dans la salle • sur la scène.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10** a. Ce matin, les enfants sont arrivés à l'école en silence. b. Le poney court dans l'enclos. c. Dans le jardin, nous avons planté des fleurs. d. Le cheval galope très vite. e. Après le repas, la famille se promène au parc.
- 11** et **12** Recueillir les réponses des élèves.
- 13** Demander à des élèves volontaires de lire leur production.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.