

Réponses attendues du rituel :

Depuis le début de l'opéra, le chef d'orchestre dirige les musiciens sur la scène.

Dans la première édition du manuel élève, il est inscrit de souligner les adverbes en noir, il s'agit bien des CC à souligner en vert.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les conjonctions de coordination **14**

manuel p. 192-193

Enjeux de l'apprentissage

- Comprendre le rôle d'une conjonction de coordination.
- Identifier les conjonctions de coordination.
- Utiliser les conjonctions de coordination à l'écrit.

Découverte et institutionnalisation**SÉANCE 1**

35 min

Objectifs

- Comprendre le rôle d'une conjonction de coordination.
- Utiliser les conjonctions de coordination à l'écrit.

**Matériel de la séance**

- Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales » p. 240-241 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1G14](https://lls.fr/FRCM1G14).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre le rôle des conjonctions de coordination. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les conjonctions de coordination. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ».
- Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Le texte est projeté ou écrit au tableau.
- Lire le texte, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, relire le texte assez rapidement en collectif pour montrer le manque de liaison.
- Proposer les conjonctions attendues.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Le texte n'est pas agréable à lire, il est haché. La lecture manque de fluidité.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ».
- Faire justifier les différentes réponses des groupes sans apporter les corrections, et valider la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Recueillir les réponses des élèves. **Proposition de réponses :** « Il fait beau mais je reste à l'intérieur car je suis malade. Je ne peux pas aller à la plage, ni me baigner. C'est dommage car j'ai un chapeau et un maillot de bain tout neufs ! »

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.