

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, proposer un exemple pour les deux premières phrases.
- Selon le niveau de chacun, proposer un exemple : « Tu préfères le bleu. Tu préfères le rouge. » → « Tu préfères le bleu **ou** le rouge ? »

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Conjonction » de la [fiche outil 2 sur les natures grammaticales p. 241 du manuel élève](#).

Réponses attendues / possibles :

- 3 Recueillir les réponses des élèves. **Proposition de réponses :** a. Je suis fatiguée **car** j'ai mal dormi.
b. Il mange une pomme **et** une poire. c. J'adore les chiens **mais** je préfère les chats.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les conjonctions de coordination ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les conjonctions de coordination.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Prolonger l'activité 3 avec d'autres propositions. Proposer la liste des conjonctions au tableau.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier les conjonctions de coordination.
- Utiliser les conjonctions de coordination.

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les conjonctions de coordination. »
- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
 - Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
 - Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Et b. mais c. ou.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, les exercices 6 et 8 peuvent être distribués ou faits en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Je suis contente **car** nous avons un cours de sciences cette après-midi. b. Tu peux prendre mon stylo vert **ou** mon stylo rouge. c. Il lit **et** s'imaginer des pays fantastiques.
- 6 a. Ils sont fatigués **car** ils se sont couchés tard. b. Je vais voir mon papy **et** ma mamie. c. J'ai hâte, **mais/or** le temps ne passe pas vite.
- 7 Mais • or • car • ou • et • ni.
- 8 a. J'aime lire, **mais** je préfère écrire des histoires. b. Dépêche-toi **car** la cloche va sonner. c. Tu peux prendre le crayon bleu **et/or** le crayon noir. d. Il pleut, **mais/or** nous devons tout de même sortir. e. Elle parle doucement **car** elle ne veut pas déranger.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les conjonctions de coordination.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les conjonctions de coordination.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.