

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des conjonctions de coordination. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 12 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. J'ai acheté une nouvelle tasse **et** du thé. b. Cette route est jolie, **mais** dangereuse. c. Les étoiles **et** les astres brillent dans la nuit. d. Veux-tu du café **ou** du thé ? e. Je n'aime **ni** la coriandre **ni** le thym.
- 10 a. Je prends des médicaments **car** j'ai la grippe. b. Nous devons faire du sport dehors **mais** il pleut beaucoup.
- 11 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12 La classe se prépare pour le travail **et** le matériel est posé sur la table. Les élèves ouvrent leur cahier **et** le silence s'installe. La leçon peut commencer **mais** la cloche de la récréation sonne.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Je veux aller dehors mais il pleut et il fait froid, alors je veux jouer à un jeu de société ou au magicien mais papa ne veut pas jouer avec moi car il est occupé !

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Le verbe 1

manuel p. 194-195

 Enjeux de l'apprentissage

- Consolider l'identification du verbe à l'infinitif et conjugué (radical + terminaison).
- Identifier les trois groupes de verbes.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Identifier un verbe à l'infinitif.
- Différencier la forme conjuguée de l'infinitif.



Matériel de la séance

- Étiquettes « Je consolide mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1EtiquettesC1](https://lls.fr/FRCM1EtiquettesC1).
- Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales » p. 240-241 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1C1](https://lls.fr/FRCM1C1).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier un verbe conjugué ou à l'infinitif, et à classer les verbes dans des groupes. »

- Annonce du plan.