

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier un verbe conjugué ou à l'infinitif, et à classer les verbes dans des groupes. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les verbes. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ».
- Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lire les mots, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Rappeler, selon le niveau de chaque élève, les différentes natures qui ont été apprises en CE2.

Réponses attendues / possibles :

- Recueillir les réponses des élèves. Ce sont des verbes. Ils indiquent une action, on peut les conjuguer, etc.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire consigne 2 et mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents classements des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu. Rappeler que ces mots sont des verbes à l'infinitif.

Réponses attendues / possibles :

- a. Verbes du 1^{er} groupe :** aimer • chanter • jouer • manger. **Verbes du 2^e groupe :** finir • choisir • réussir • grandir. **Verbes du 3^e groupe :** dire • venir • prendre • voir. **b.** En ce moment, nous finissons / choisissons / réussissons / grandissons / venons. Certains se terminent par **-issons**, d'autres non.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3 et distribuer les étiquettes.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

- Lire chaque couple d'étiquettes à la suite.
- Entourer en amont les terminaisons.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Indiquer aux élèves que la forme infinitive du verbe est celle que l'on trouve dans le dictionnaire.
- Relire collectivement le bloc « Verbe » de la [fiche outil 2 sur les natures grammaticales p. 240 du manuel élève](#).

Réponses attendues / possibles :

- Chanter / il chante. • Réussir / je réussis. • Rougir / tu rougis. • Grandir / nous grandissons. • Manger / nous mangeons. • Dire / elles disent.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur le verbe ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier le verbe dans une phrase et à trouver son infinitif, ainsi qu'à classer les verbes. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau des mots et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si c'est un verbe ou ✗ si ça ne l'est pas. Varier les formes conjuguées et les verbes à l'infinitif.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Différencier les verbes à l'infinitif et les verbes conjugués.
- Différencier les trois groupes des verbes.



Matériel de la séance

- Exercices 5 et 6 [LLS.fr/FRCM1TableauxC1](https://lls.fr/FRCM1TableauxC1).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les verbes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- a. Écrivent b. tombe c. viennent d. vais. Faire justifier en rappelant la leçon G4.