

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.
- Pour l'exercice 9 : écrire la phrase b. au présent de l'indicatif au tableau en rappelant que changer le temps aide à identifier un verbe.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture. Par exemple, les exercices 5 et 6 peuvent être faits en dictée à l'adulte ou en fournissant un tableau vierge à compléter.
- Proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 **Conjugués** : marche • lit • donnent • trouvait • dors • étudions • parlait. **À l'infinitif** : chanter • lire • finir • marcher • donner • sembler.
- 6 **Verbes du 1^{er} groupe** : dessiner • jouer • regarder • marcher. **Verbes du 2^e groupe** : finir • choisir. **Verbes du 3^e groupe** : prendre • faire • dire • voir • aller.
- 7 a. 1^{er} groupe. b. 2^e groupe. c. 3^e groupe. d. 1^{er} groupe. e. 3^e groupe.
- 8 a. Hacher. b. fixer. c. peindre. d. rouler. e. découper. f. envahir. g. compter. h. croire.
- 9 a. Les collégiens travaillent le mercredi. → Travailler. b. Nos phasmes ont bien grandi. → Grandir. c. Le nouveau-né boit au biberon. → Boire. d. Les marathoniens courent quarante-deux kilomètres. → Courir.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les verbes. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les formes verbales.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des verbes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 10 à 13.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 13 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 a. Sauter b. obtenir c. mettre d. pouvoir.
- 11 a. Tu aimes • il aime • nous aimons. b. Je parle • tu parles • vous parlez. c. Elles marchent • vous marchez • tu marches.
- 12 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 13 a. « Vous chassez » car il s'agit du verbe « chasser » et non « chanter ». b. « Il manquera » car il s'agit du verbe « manquer » et non « manger ». c. « Tu viens » car il s'agit du verbe « venir » et non « vendre ».

3 Rituel d'EDL

« Au cours de ces rituels de conjugaison, il faudra transposer une phrase à un autre temps. »

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Mes voisins **adoptent** un gros chien.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.